



**Unión Europea**

Fondo Social Europeo

*El FSE invierte en tu futuro*



**PROYECTO**

**“DIGITAL WORLD”**

**PROGRAMA IMPULSA 2**

**CEIP JOSEFA NAVARRO ZAMORA**

**(CORIA DEL RÍO)**

**CURSO ESCOLAR 2020/2021**

**Nombre del Proyecto:**

Digital World

**Unidades candidatas:**

5º y 6º Primaria

**Metodología de trabajo:**

El Proyecto va dirigido al alumnado de 5º y 6º de Primaria del colegio CEIP Josefa Navarro Zamora, centro ubicado en la localidad de Coria del Río, en la provincia de Sevilla.

Los grupos de 5º de Educación Primaria (5ºA, 5ºB, 5ºC) y los grupos de 6º de Educación Primaria (6ºA, 6ºB, 6ºC), contando con un total de 148 alumnos/as, tratándose de grupos bastante heterogéneos de gran diversidad cultural.

Nuestro principal objetivo es potenciar el desarrollo integral del alumnado e incidir y fomentar su interés por la educación., a través de talleres dirigidos a promover la mejora de las habilidades comunicativas y tecnológicas, así como la motivación de niños y niñas, haciendo uso adecuado y positivo de las nuevas tecnologías.

De acuerdo con las orientaciones establecidas en el artículo 8 del Decreto 97/2015 por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria en Andalucía, la **Metodología** será motivadora, principalmente partiendo de los intereses del alumnado, creando experiencias de aprendizaje significativo, y desde un punto de vista práctico, apoyándonos en el ámbito de la comunicación Lingüística, para dar respuestas a las inquietudes y necesidades de nuestro entorno. Se promoverá el “Saber hacer”, la autonomía, la responsabilidad, el respeto, el trabajo en equipo y la igualdad de género entre niños y niñas, buscando el máximo desarrollo de las Competencias Clave del alumnado.

La Metodología será activa y participativa (el alumnado como agente activo, el maestro/a como guía del aprendizaje); significativa (partiendo de los conocimientos previos); descubrimiento guiado (ofreciéndoles distintas guías-modelos de investigación); colaborativa (estrategias de tipo cooperativo en las distintas dinámicas de clase); método científico (observación, formulación de hipótesis, predicción, experimentación, análisis y conclusión).

**Espacios:** aulas de 5º y 6º. Espacio asignado para talleres específicos.

**Agrupamientos:** individual, parejas y grupos.

## **Descripción de las actuaciones:**

1. **Taller Grabación de vídeo: Un futuro Tecnológico.** Nuestro objetivo es promover en el alumnado de Tercer Ciclo de Primaria el desarrollo de nuevas habilidades individuales y colectivas fundamentales para su crecimiento personal, educativo y futuro profesional, que les permitan desarrollar su capacidad emprendedora y hacer cosas increíbles por sí mismos de forma autónoma.

Desarrollaremos sesiones teóricas y prácticas, a través del uso de las Nuevas Tecnologías, así como de dinámicas, juegos y actividades para promover siempre la involucración y participación activa de los niños/as.

Las actividades estarán cuidadosamente seleccionadas y agrupadas por áreas de conocimiento y nivel curricular temáticas como: qué es y cómo una presentación audiovisual en Chroma, habilidades informáticas, conocimientos de guionización y presentación, etc.

De manera transversal, las actividades del taller “Chroma” trabajarán los principios de para adquirir hábitos de vida saludables, centrándonos en el aspecto psicológico por medio del respeto y la educación en valores.

2. **Taller Competencias digitales “Clasinformática”.** Este taller nos permitirá trabajar de forma globalizada las capacidades de los niños/as y numerosos contenidos del currículo, abordando de manera dinámica y motivadora todos los ámbitos de conocimiento y experiencia.

Desarrollaremos competencias digitales que potencien el interés de los/as niños/as por las tareas de clase. El uso de la ofimática es una herramienta suficientemente atractiva para que el alumnado de Tercer Ciclo de Primaria pueda apreciar el conocimiento transmitido en cada asignatura.

Además, el uso de equipos informáticos en aula hace que esta sea un ambiente más motivante para el alumnado; consiguiendo que eleven, de este modo, su currículo.

De manera transversal, las actividades del taller “Clasinformática” reforzarán los hábitos adquiridos en el taller anterior y, por otro lado, se tratarán aspectos relacionados con la salud física del alumnado.

3. **Taller robótica “lenguaje mecánico”.** Taller cuya finalidad principal es acercar al alumnado a las distintas ramas de la robótica (ciencias computacionales, ingeniería electrónica, etc). Los alumnos/as descubrirán los distintos conceptos necesarios para crear y hacer funcionar cualquier tipo de robot o aparato inteligente.

4. **Taller pensamiento computacional “ScrachtWorld”:** se pretende trabajar la programación de animaciones y la comprensión del lenguaje computacional. El uso de una aplicación web y a través de la herramienta scratch, el alumnado realizará distintos proyectos audiovisuales con animaciones.

### **Medios técnicos y recursos:**

Para la realización de las diferentes actuaciones contempladas en este proyecto, se describen los siguientes medios y recursos necesarios que se incorporan para el correcto desarrollo son:

- Personal cualificado y dado de alta en Seguridad Social.
- Materiales Fungibles y no Fungibles para el desarrollo de los diferentes talleres.
- Las herramientas y soportes de apoyo didáctico.
- Atrezzo para las actividades.
- Material necesario para la elaboración de proyectos audiovisuales en Chroma, etc.
- Herramientas tecnológicas: pizarra digital, Tablet, ordenadores, kits de robótica. Kits chroma, etc.

### **5. Participación del entorno:**

El proyecto pedagógico en el que se enmarcan estas actuaciones contará con la participación de agentes sociales como las familias o entidades culturales del entorno del centro.

### **6. Calendario de actuaciones:**

Las actuaciones contempladas se realizarán de febrero a junio, en horario lectivo y ajustándose cada una de ellas a las necesidades del centro.

### **7. Difusión prevista:**

Se realizará una previa difusión a las familias para informarles sobre el proyecto en sí y los objetivos que perseguimos con el mismo.

Posteriormente se realizará una difusión continua de inicio, desarrollo de actuaciones y final del programa tanto en la página web, como en el blog del centro (<https://ceipjosefanavarrozamora.weebly.com/>)

### **8. Indicadores del grado de consecución de objetivos:**

Indicadores del grado de consecución de objetivos para el profesorado:

1. Participar y promover una metodología innovadora e inclusiva en el centro.
2. Organizar el trabajo realizado por los distintos profesionales que intervienen en el Programa.
3. Gestionar un registro auxiliar de asistencia del alumnado, con el fin de prevenir el absentismo escolar.
4. Promover una mayor participación de las familias en el centro.
5. Incidir en la mejora de nuestro entorno inmediato en cuanto al establecimiento de relaciones sociales positivas.
6. Facilitar la participación de toda la comunidad educativa en torno a la creación de un recetario de cocina intercultural.

Indicadores del grado de consecución de objetivos para el alumnado:

1. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos

significativos del entorno.

2. Hacer uso de estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas.
3. Fomentar las actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo y empatía con los demás.
4. Explorar sobre el estilo de vida y consumo de los escolares.
5. Identificar oportunidades para el cambio y la innovación, elaborando sus propias estrategias para alcanzar los objetivos fijados.
6. Tener iniciativa propia y tomar decisiones desde un espíritu crítico.
7. Transferir lo aprendido en el aula a su vida real, reconociendo los ámbitos en los que poder demostrar la capacidad emprendedora.

Estos indicadores se registrarán en una rúbrica donde valoraremos el grado de consecución de las actuaciones, su seguimiento, si se han llevado a cabo o no, fecha indicada de la actuación, así como las características de la situación de comunicación.

**9. Modalidad:**

Presencial.

**10. Adaptación de las actuaciones:**

En caso de suspensión de la actividad escolar como consecuencia de la crisis sanitaria actual, las actividades planteadas se adaptarán para intentar dar respuesta a las necesidades básicas del centro (formato virtual/ on line)